

# Usando Matemáticas Leyendo en Voz Alta

Aquí tenemos algunas maneras para enfocarse más en matemáticas mientras lees con los niños



- Motiva a los niños a que usen sus dedos para contar.
- Evita preguntas que tengas respuestas de Si/NO
- Usa frases enteras en vez de respuestas de una sola palabra.

Ej. Q: "Cuántos monitos están saltando en la cama?"  
 A. "Hay tres monitos saltando en la cama." NO solamente "Tres"

Topico	Preguntas que puedes preguntar y cosas que puedes señalar
Figuras (cuadrados, círculos, triángulos...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Cuáles figuras puedes ver? (cuadrado, triángulo, círculo, diamante, rectángulo, óvalo, octágono - ésa es una señal de tráfico)</li> <li>» Cuáles figuras ves que podrían estar escondidas ("oh mira, hay una pelota. Se ve como un círculo. Es circular." "Hey, ahí hay una porción de pizza = parece un triángulo", etc.)</li> <li>» Pregunta cuántos lados tiene cada figura. "Contemos juntos los lados de este cuadro en la pared, es un rectángulo."</li> </ul>
Comparaciones & Medidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Cual objeto es más alto/bajo, largo/corto, cerca/lejano, más/menos, profundo/playo, ancho/delgado, caben más/ caben menos, caliente/frío, liviano/pesado, claro/oscuro, similar/diferente?</li> <li>»Cuál es el más grande, etc.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ej.- "Quién es más grande, el elefante o el ratón? Cuál es más pequeño? Cuál es más rápido? Puedes señalarme cuál es? En cuál jaula caben más animales?"</li> </ul> </li> </ul>
Números	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Mientras lees cuenta los objetos en la página. Señala cada animal, carro, árbol, etc., o pídele al niño que lo haga, y que cuente cuántos hay. Pregunta: "Cuántos animales hay sobre la cama?" Cuéntalos junto a tu hijo, o que él los cuente solo, "uno, dos, tres...y cuántos hay al lado de la cama?"</li> <li>» Si algunos objetos han sido agregados o removidos de la página, cómo cambiaría el número? Ej. "Cuántos animales hubieran si el elefante decidiera ir de nuevo afuera?"</li> </ul>
Orden (primero, segundo, tercero...)  También puedes usar palabras de secuencia (antes de, siguiente, después, el que sigue después, etc)	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Pregunta sobre el orden. "Quién salió de su jaula primero? (El Gorila). Quien sigue en la línea después? ...Quién es tercero?"                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ej. Qué es lo primero/ segundo/ siguiente/ última cosa que hizo el cuidador del zoológico?</li> </ul> </li> <li>» También usa 'antes'/'después' eventos múltiples:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ej. "Después de que el cuidador se fue a la cama, qué dijo la esposa?"</li> </ul> </li> <li>» Recuerda contestar usando frases enteras- "Después que el cuidador se fue a la cama, la esposa le dijo 'buenas noches, amor.'"</li> <li>» Este ejemplo también se puede usar con 'mientras' y 'durante', para cuando cosas suceden al mismo tiempo.</li> </ul>

# Using Math in Read Alouds

Here are some ways you can focus on math when you read with children



**Encourage children to use their fingers to help them count.**

**Avoid Yes/NO questions**

**Use whole sentences instead of one-word answers.**

Ex. Q: "How many monkeys are jumping on the bed?"  
A. "There are 3 monkeys jumping on the bed." NOT just "Three"

Topic	Questions you can ask and things to point out
Shapes (squares, circles, triangles....)	<ul style="list-style-type: none"> <li>» What shapes do you see? (square, triangle, circle, diamond, rectangle, oval, octagon-that's a street sign)</li> <li>» What shapes do you see that might be hiding ("oh look there is a ball. That looks like a circle. It is circular." "Hey there is a pizza slice = it looks like a triangle", etc.)</li> <li>» Ask how many sides the shapes have. "Let's count the sides of this picture on the wall, it is a rectangle."</li> </ul>
Comparisons & Measurements	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Which item is smaller/taller, longer/shorter, nearer/farther, more/less, deeper/shallower wider/narrower, holds more/ holds less, hotter/colder lighter/heavier, lighter/darker, same/different?</li> <li>» Which is the biggest etc.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ex.- "Who is bigger, the elephant or the mouse? Who is smaller? Who is faster? Can you point to it? Which cage could hold the most animals"</li> </ul> </li> </ul>
Numbers	<ul style="list-style-type: none"> <li>» While you are reading count the objects on a page. Point to each animal, car, tree etc., or have a child do it, and count how many there are. Ask; "How many animals are on the bed?" Count them with your child, or have your child count, "one two, three...and how many are next to the bed?"</li> <li>» If items were removed or added to the page how would they number change? Ex. "How many animals would be there if the elephant decided to go back outside?"</li> </ul>
Order (first, second, third...)  <i>You can also use words of sequence (first, next, then, after that, then, following that, last).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Ask questions about order. "Who got out of their cage first? (The Gorilla). Who is second in line after the gorilla? ...Who is third?"               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ex. What's the first/ second/ next/ last thing that the zookeeper did?</li> </ul> </li> <li>» Also use 'before'/'after' to describe multiple events:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ex. "After the Zookeeper got in bed, what did his wife say?"</li> </ul> </li> <li>» Remember to answer in whole sentences- "After the Zookeeper got in bed, his wife said 'good night dear'."</li> <li>» This can also be used with 'while', 'as', 'during', for things that happen at the same time.</li> </ul>